# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Лесновский детский сад муниципального образования –

# Шиловский муниципальный район Рязанской области.

**Методическая разработка на тему:**

**«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»**

****

# Выполнила:

# Воспитатель МБДОУ

# Лесновский детский сад

# Федосеева Е.В.

# 2024г.

**Пояснительная записка.**

**Профориентация – э**то система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем **дошкольном возрасте**, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных **профессиях**.

Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т. д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях профессиональной направленности в развитии личности ребенка.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его дальнейшее развитие.

**Теоретические подходы в изучении ранней профориентации дошкольников.**

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу. В истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Изучением вопроса формирования у детей представлений о труде взрослых занимались такие отечественные педагоги как Д. Б. Эльконин, С. П. Крягжде, Н. С. Пряжников, В. А. Ященко, В. И. Логинова, П. А. Шавир, В. И. Тютюнник, Л. А. Мишарина, В. Н. Парамзин, и другие.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М. В. Крулехт и В. И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Педагоги Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

**Актуальность.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. А также в единой для всех субъектов Российской Федерации Федеральной образовательной программе ДО уже со среднего возраста ставится задача по ознакомлению дошкольников с отдельными профессиями взрослых. Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства.

Сейчас трудно спрогнозировать, в каких кадрах будет нуждаться экономика через 10-20 лет, когда профессии будут рождаться и умирать очень быстро. Но абсолютно точно, что для человека будущего, который сегодня является воспитанником детского сада, ключевым моментом в профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности. Поэтому обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

**Практическое значение и новизна** данного направления состоит в том, что оно позволяет детям дошкольного возраста в форме игровой и познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность разных профессий и сформировать положительное отношение к труду как ценности общества.

Основываясь на опыт знаменитых педагогов и на личный опыт, я решила осуществлять данную работу в игровой форме. Ведь игра – это основной вид деятельности ребенка в каждом возрасте. Игра дает возможность детям в увлекательной, активной и продуктивной деятельности обогащать свои представления о разных видах профессий. Ребята могут мечтать и воплощать свои замыслы в играх: сегодня – врач, завтра – инженер и даже космонавт. В процессе знакомства с профессиями, игра позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Актуальность данной проблемы определила тему моей методической разработки: «Ранняя профориентация дошкольников через игровую и познавательную деятельность детей.

**Цель:** Формирование первичных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста о мире профессий через игровую и познавательную деятельность.

**Задачи для детей средней группы:**

- развивать эмоционально-положительного отношения к человеку труда;

- формировать представления детей о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

- развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых;

- формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

**Задачи для детей старшей группы:**

- углубить представления детей о разнообразии сельскохозяйственных, **рабочих и творческих профессий как особенности профессионального мира нашего поселка;**

- формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- развивать у детей творческую инициативу, познавательную активность, словарный запас по данному направлению;

- воспитывать бережное отношения к труду взрослых и результатам их труда;

**Задачи для детей подготовительной к школе группы:**

- расширять представления о труде людей разных **профессий**, показать результаты труда, их общественную ценность.

- развивать навыки от полученных представлений о труде взрослых разных **профессий** в самостоятельной деятельности детей;

- формировать у детей элементарный **опыт профессиональных действий**, **практические** навыки безопасного использования предметов труда.

**Работа по ранней профориентации дошкольников** строилась с учетом следующих **принципов:**

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении **работы**).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения **работы**, полученного результата, перспектив продолжения **работы**, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

6. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной **практики в соответствие** с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

**Опыт работы.**

Для того чтобы дети моей группы осознанно сделал выбор во взрослой жизни, я знакомила их с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессиями взрослых в детском саду, с профессиями родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность носила информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включалось совместное обсуждение мечты и опыта детей, приобретенного ими в каких-то видах трудовой деятельности. Я решила, что необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, искусстве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

Таким образом, для того чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, на средний и старший дошкольный возраста был разработан перспективный план работы, обширный наглядно-дидактический материал, была проведена работа с родителями воспитанников и ближайшим социальным окружением.

В своей работе я использую следующие **методы и приемы**: словесный, практический, наглядный, игровой, иллюстративный.

*Словесный метод* используется при:

- чтении литературных произведений;

- чтении стихотворений детьми;

- беседах с элементами диалога, в обобщающих рассказах воспитателя;

- ответы на вопросы педагога, детей;

- сообщение воспитателем дополнительного материала;

- загадывание загадок

-чтение потешек, пословиц

*Практический метод* используется при:

- организации продуктивной деятельности дошкольников (впечатления после занятий, утренников, экскурсий);

- изготовление кукол к театральным постановкам;

- организация постановок сказок, литературных произведений, конкурсов,

викторин;

- изготовлении с детьми наглядных пособий для сюжетно-ролевых игр;

- упражнения, проблемные ситуации;

- экспериментирование с разными материалами;

-опыт хозяйственно-бытового труда.

*Наглядный метод* используется при:

- организации наблюдений (трудовых процессов людей разных профессий);

- организации выставок детского творчества («Мир профессий», «Профессии моих родителей» и т. д.);

- показа театральных постановок педагогом, детьми;

*Иллюстративный метод*используется при

- рассматривание иллюстраций, картин;

- рассматривание наглядного материала (предметов, орудий труда);

-просмотр видеоматериалов, презентаций;

- слушании музыки.

*Игровой метод* используется при:

- проведении игр различных видов (строительных, сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, малоподвижных, игр-инсценировок);

- проведении народных игр

Работу по ранней профориентации детей я начала проводить со знакомства с профессиями сотрудников детского сада.

А как известно, что наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – это наблюдения и экскурсии. Они обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Были проведены экскурсии в медицинский кабинет, где дети увидели работу медсестры, рассмотрели аптечку первой медицинской помощи. Детям замерили рост и вес. Рассказали о необходимости вести здоровый образ жизни. Также дети побывали в прачечной, увидели, как надо обращаться с утюгом, стиральной машиной. А в мастерской познакомились с инструментами плотника. На кухне дети увидели каких размеров бывает кухонная посуда, увидели работу повара.

Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений. В ходе экскурсий я обращала внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуются взрослые, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, ее назначении. Знания закреплялись с детьми на занятиях. И конечно все впечатления дети передают в своих играх.

В своей педагогической практике широко использую "педагогическую технологию организации сюжетно-ролевых игр". Эта технология опирается на принцип активности ребёнка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Данная технология призвана совмещать элементы игры и обучения. В отличие от игр вообще, педагогическая технология обладает твердо поставленной целью и педагогическим результатом познавательной направленности.

С детьми организовывались различные сюжетно-ролевые игры. Дети с удовольствием играют в "Больницу", "Магазин", "Парикмахерскую", «Едем на автобус, на поезде», обыгрывая различные сюжеты. В играх дети часто пытаются отобразить профессии своих родителей. Так же знакомились с профессиями «фермер», «космонавт», «стилист», «лётчик», «моряк», «пожарный» и т. д.

Наряду с сюжетно-ролевой игрой, где реализуются задачи развития у детей знаний о труде взрослых, в образовательном процессе детского сада используются дидактические игры, направленные на уточнение и систематизацию знаний детей о профессиях, они моделируют структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Игры с предметами и игрушками наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами, знакомиться с ними. Это такие игры как «Предмет – материал, из которого он сделан", "Профессия - результат", «Узнай профессию», «Предметы и профессии», «Кому что нужно».

Такие игры вызывают не поддельный интерес, у ребят появляется желание играть в строителей, водителей, работников супермаркета и т. д. Содержание игр формируют и углубляют знания о людях разных профессий. Дидактическая игра развивает речь детей, пополняет и активизирует словарь ребенка, формирует правильное произношение, развивает связную речь, помогают осознать общественную значимость труда взрослых.

Для систематизации знаний детей о профессиях в занятиях с детьми я использовала методы и приемы технологии ТРИЗ. Такой прием как системный анализ, а в частности, такое дидактическое пособие «Многоэкранка» помогло детям познакомится с различными профессиями и увидеть их развитие в истории человечества. Дети погружались в историю профессии хлебороб, лесоруб, летчик и т.д.

Дидактическое пособие «Круги Луллия» помогло сформировать у детей знания о предметах, спецодежде, продуктах труда той или иной профессии.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогли в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Для решения этой проблемы я использую информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Эти технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые в условиях детского сада не удалось воссоздать.

Виртуальные экскурсии, например, "Знакомство с с/х профессиями", "Путешествие в театр" и т. д., видео уроки Тетушки Совы, мультфильмы профориентационной направленности и др. Использование ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как это то, что требует современная модель обучения на данном этапе образования.

Знакомство с такими профессиями как эколог, лесник, ландшафтный дизайнер проходило в рамках проекта «Эколята-дошколята». С детьми были организованы такие тематические занятия как «День земли», «Заповедники России», «Спасение белого медведя», проведены развлечения квест-игра «По следам эколят», «Береги свою планету». Дети знают теперь о профессии эколог и понимают, как важно беречь природу.

**Работа с социумом.**

Несмотря на то, что как показывает практика, дети большой интерес проявляют к героическим профессиям (пожарный, спасатель и т.д.), причем в основном мальчики, а девочки предпочитают игры «Салон красоты», «Семья», «Больница», я решила познакомить детей с профессиями творческого направления. Дети проявляют меньший интерес к этим профессиям из-за отсутствия знаний. А ведь именно в творческих профессиях могут быть реализованы способности и таланты детей.

Поэтому большая работа была проведена с социальным окружением детей. Знакомство с творческими профессиями проходило в несколько этапов. С детьми мы побывали в Доме Культуры, где познакомились с профессией артист. Дети побывали на сцене и представили себя артистами, посидели в красивом зале в роли зрителей. Особый интерес у детей вызвала комната, где хранятся декорации и где артисты готовятся к выходу на сцену.

В группе дети ставили мини-спектакли, показывали различные виды театров (теневой, театр кукол, пальчиковый театр), игры драматизации. Дети учились перевоплощаться в героев, подражать их характеру, движениям.

Для того чтобы ближе познакомиться с профессией художника и музыканта мы посетили Детскую школу искусств. Посетили классы, где дети увидели музыкальные инструменты, смогли услышать их звучание в «живую». А в художественных классах увидели принадлежности профессии художник: настоящий мольберт, палитру, разнообразие кистей и красок. Нам показали выставку работ учеников, будущих художников. С огромным интересом дети побывали на концерте классической музыки, который показали нам учащиеся и выпускники ДШИ.

Посетив с детьми музей «Русская изба» в Доме детского творчества, дети познакомились с экспонатами музея и узнали о профессии экскурсовод, что для этой профессии нужно много читать, наблюдать, искать, уметь красиво правильно строить свою речь, а самое главное – любить свою профессию.

Много лет наш детский сад сотрудничает с Детской библиотекой поселка. Совместные мероприятия с сотрудниками библиотеки стало уже традицией. На таких мероприятиях дети знакомились с профессией библиотекарь, с созданием книги, знакомились с профессией писатель. Дети много услышали о творчестве детских писателей. Такие встречи обогащают опыт детей и готовят их к будущей жизни.

Ознакомление дошкольников с творческими профессиями строилось на диалоге детей с взрослыми, мастерство которых они наблюдают, что способствовало социализации дошкольников, формировало их отношение к профессии.

Пожалуй, одной из самых запоминающихся экскурсий была в Александро-Невский храм, где нас встретил батюшка отец Георгий, который рассказал детям о призвании быть священником и какая это сложная и ответственная профессия. Были проведены тематические занятия с участием священника «Свет Вифлеемской звезды», «История возникновения православной книги» и многое другое.

**Взаимодействие с родителями.**

[Сегодня](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/music/8156-razvlechenie-v-gruppe-rannego-vozrasta-segodnya-my-soldaty.html&sa=D&source=editors&ust=1706627236023240&usg=AOvVaw29uA8tEp9BhDSaBDWtw-x-) актуальным становится поиск таких путей и форм работы с семьёй, которые бы эффективно решали задачи дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт призывает родителей стать равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Такой подход способствует формированию детско-родительских отношений, позволяет выстроить общение родителей и детей таким образом, чтобы оно влияло не только на полноценное психическое и познавательное развитие ребенка, но и способствовало их взаимопониманию, учило взаимодействию.

Дети с удовольствием отмечали, что многие их родители и знакомые являются представителями той или иной профессии. Поэтому, конечно, сотрудничество с родителями строилось по принципу узнать как можно больше о профессиях родителей детей. Очень важна сейчас преемственность поколений и восстановление трудовых династий.

*Формы работы с родителями:*

- родительские собрания

- индивидуальные и общие консультации

- беседы с детьми и родителями

- занятия с участием родителей

- семинары-практикумы

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями

- Встречи с интересными людьми.

- Дни добрых дней

- организация совместных праздников и досугов

- оформление фотомонтажей

- совместное создание предметно-развивающей среды

Большой интерес у детей вызывают профессии, которые представлены кем-то из родителей. Личный опыт человека завораживает, ребята с неподдельным интересом слушали об особенностях работы, принимали участие в мастер-классах, предложенных родителями, ещё долго вспоминали о госте.

Среди наших родителей есть представители органов МЧС. Они также являются постоянными участниками образовательного процесса. Помогают в организации мероприятий по пожарной безопасности. Они в доступной и увлекательной форме рассказали о боевой одежде пожарного. Детям представилась уникальная возможность померять спецодежду, рассмотреть, изучить средства защиты пожарных от огня. Особо запомнилась нашим ребятам пожарные учения, которые были проведены на территории детского сада. Есть среди наших родителей и представители творческих **профессий**, например, преподаватель **Детской школы искусств.** Преподаватели, а также ребята из ДШИ организовали концерт в стенах нашего ДОУ, подарив ребятам прекрасный вечер классической музыки. Есть среди родительской общественности и социальные **работники**, которые вместе с ребятами в преддверии празднования 9 Мая навестили ветеранов ВОВ и подарили им памятные подарки, а также возложили цветы к памятнику Мемориалу Великой Отечественной войны.

Дети с радостью обыгрывали полюбившиеся им социальные роли в сюжетно-ролевых играх, где видна способность детей творчески развивать сюжет игры, воспитываются такие человеческие качества, как чуткость, вежливость, доброта, отзывчивость, формируется культура общения.

**Предметно-развивающая среда.**

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды.

В нашей группе была создана предметно - развивающая среда, которая помогала знакомить со спецификой работы людей разных профессий:

-подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

-создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;

-подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

-подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

-подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

-выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;

-оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;

-оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;

-материалы для сюжетно-ролевых игр.

**Результативность.**

Включение ранней профориентации в образовательный процесс позволило добиться нужной динамики в развитии детей были отмечены большие изменения в состоянии речевых возможностей и коммуникативных функций: внимания, памяти, мышления и воображения. Позволило развить у детей следующие качества индивидуальности: толерантность, твердость характера, расположение и открытость к окружающим, сопереживание происходящему, развитие фантазии и желание регулировать свои эмоции, самостоятельность.

Систематическое, целенаправленное использование различных форм в работе по ранней профориентации дошкольников во всех образовательных областях привело к следующим результатам:

- у детей сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

- у детей сформированы представления о разнообразии рабочих, сельскохозяйственных и творческих профессий;

- знают о трудовых действиях, результатах, общественной ценности труда представителей разных профессий;

- у детей развита творческая инициатива, познавательная активность, словарный запас по данному направлению;

- дети применяют полученные представления о труде взрослых разных профессий в совместной и самостоятельной деятельности;

- у детей сформирован элементарный опыт профессиональных действий, практические навыки безопасного использования предметов труда;

-дети бережно относятся к труду взрослых и результатам их труда.

**Вывод.**

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников — это важное и необходимое направление в деятельности ДОУ.

Уже в детском саду детей начинают понемногу знакомить с существующими профессиями. Родители, пытаясь всячески развивать своего ребёнка, водят его в разные кружки и спортивные секции. С самого детства нас спрашивают - кем мы хотим стать? Можно сказать, что наша профориентация начинается с детского сада.

Оказать ребенку помощь сделать правильный выбор - непростая задача для педагогов и родителей. Использование игровых технологий по ранней профориентации поможет дошкольникам научиться быть креативными в выборе интересующего вида деятельности, получить представления и знания о многообразии профессий, осознать ценностное отношение к труду взрослых, проявлять самостоятельность, активность, креатив. Это поможет их дальнейшему успешному правильному выбору профессии, которая будет приносить пользу обществу.

Профориентация - многогранная проблема, решаемая не одним годом. И только правильная систематическая работа в данном направлении в дошкольном учреждении и в школе позволит нашим воспитанникам правильно определиться с выбором будущей профессии. И это может стать решающим фактором будущей социализации ребенка, основой для будущего профессионального определения.

**Литература:**

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.ТЦ Перспектива, 2008.

Вострухина Т.В. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М. ТЦ Сфера, 2015.

Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. В. Учитель 2015.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей груп­пе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет М.ТЦ Сфера, 2011.

Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. В.Учитель, 2014.

Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя. М.ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М. ТЦ Сфера, 2010.

Интернет-ресурсы: Международный образовательный портал maam.ru; социальная сеть работников образования nsportal.ru.